

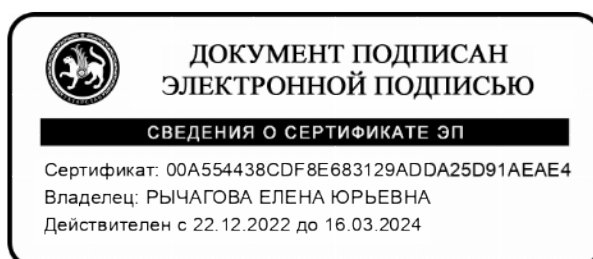
«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «СОШ №69»
_____ Д.З.Бакирова
Протокол №1
от « » 2022г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УР
МБОУ «СОШ №69»
_____ Т.П. Родионова
от « » 2022г.

«Утверждаю»
Руководитель
МБОУ СОШ №69
_____ Е.Ю. Рычагова
Приказ №
от « » 2022г.

Рабочая программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №69»
Приволжского района г. Казани
по английскому языку за курс основной общей школы

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №
от 2022 года



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I. Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной образовательной программы основного общего образования
- Положения о рабочих программах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №69»

II. Место курса (предмета) в обязательной части учебного плана

Учебным планом на изучение английского языка отводится 510 часов: в 5 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в **рамках тематического содержания речи**.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в **рамках тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с

доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).
- Компенсаторные умения
- Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
- Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.
- Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
- Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

1. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания

и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

2. диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

3. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in- /im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в **рамках тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести

разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас-спрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи;
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов:

- -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend-ship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present — to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в

рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках **тематического содержания речи**.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний

с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из

разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — до пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/ first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут,

уточнить часы работы и т.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

- образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
 - базовые исследовательские действия:
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 - работа с информацией:
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2. совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2. самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ИНОСТРАННЫЙ «АНГЛИЙСКИЙ» ЯЗЫК)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами

в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

- **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

- **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

- **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

2. владеть фонетическими **навыками:** различать *на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при- менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

5. распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in;

7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

8. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; \правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

9. обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

10. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

11. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

- **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

- **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с

указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2. владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

- владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

5. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

6. владеть социокультурными знаниями и умениями:
7. использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
8. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
9. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
10. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
11. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
12. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
13. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

- **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

- **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

- **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

- **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2. **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3. владеть орфографическими навыками: правильно писать

4. изученные слова;

5. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

6. распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

9. распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

10. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

11. распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
12. владеть социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 - *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 - *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
13. владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
14. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
15. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
16. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
17. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:
- **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;
 - комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
 - *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);
 - **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;
 - **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

- **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до

- 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2. владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

5. распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*);

8. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

9. распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

10. знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

11. распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some- thing;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/ get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы ввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

12. владеть социокультурными знаниями и умениями:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).
- владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2. **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

3. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

4. владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

5. распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

6. распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-,

dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

7. распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

8. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

9. распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
- *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

10. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

11. уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

12. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

13. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

14. достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

15. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	
Раздел 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками		13	
1.1.	Знакомство с УМК. Английский алфавит. Числительные.	1	
1.2.	Английский алфавит. Цвета. Глаголы. Где они?	1	
1.3.	Английский алфавит. Школьные принадлежности. Лексика классного обихода.	1	
1.4.	Школа!	1	«Методическая копилка»
1.5.	Снова в школу!	1	
1.6.	Любимые предметы	1	
1.7.	Школы в Англии.	1	
1.8.	Школьная жизнь.	1	
1.9.	Приветствия.	1	
1.10.	Граждановедение.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
1.11.	Подготовка к контрольной работе по теме «Школа». Активизация лексических и грамматических знаний по теме «Школа».	1	
1.12.	Контрольная работа №1 по теме «Школа»	1	
1.13.	Анализ контрольной работы по теме «Школа»	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа		9	
2.1.	Я из... Персонажи различных произведений.	1	
2.2.	Мои вещи. Внешний вид.	1	
2.3.	Моя коллекция. Возраст.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
2.4.	Национальность. Сувениры из Великобритании.	1	
2.5.	Покупка сувениров	1	
2.6.	Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». Англо-говорящие страны.	1	
2.7.	Контрольная работа №2 по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
2.8.	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
2.9.	Урок домашнего чтения №1 по рассказу Б.Хенсона «Джек и бобовое зернышко».	1	«Методическая копилка»
Раздел 3. Родной город/село. Транспорт		10	
3.1.	Родной город. Дом. Квартира.	1	
3.2.	Дом. Квартира. Виды транспорта.	1	
3.3.	С новосельем!	1	
3.4.	С новосельем!	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
3.5.	Моя комната.	1	
3.6.	Типичный английский дом. Обзор дома.	1	
3.7.	Тадж Махал	1	
3.8.	Подготовка к контрольной работе №3 по теме: «Родной город/село. Транспорт»	1	
3.9.	Контрольная работа №3 по теме «Родной город/село. Транспорт»	1	
3.10.	Анализ контрольной работы. Проектная работа «Дом моей мечты»	1	
Раздел 4. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)		10	
4.1.	Моя семья	1	
4.2.	Кто есть, кто?	1	
4.3.	Знаменитые люди	1	«Методическая копилка»
4.4.	Американские «теле семьи»	1	
4.5.	Увлечения. Семейные праздники.	1	
4.6.	Описание внешности людей	1	Образовательная социальная сеть

			https://nsportal.ru
4.7.	Моя семья (стихотворение) Подготовка к контрольной работе.	1	
4.8.	Контрольная работа №4 по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)».	1	
4.9.	Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)»	1	
4.10.	Урок домашнего чтения №2 по рассказу Б. Хенсона «Джек и бобовое зёрнышко»	1	
Раздел 5. Природа: дикие и домашние животные. Погода		9	
5.1.	Удивительные создания. Природные явления	1	
5.2.	Удивительные создания	1	
5.3.	В зоопарке	1	
5.4.	Мой питомец	1	
5.5.	Пушистые друзья	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
5.6.	Животные. Посещение ветеринарной лечебницы Подготовка к контрольной работе.	1	
5.7.	Контрольная работа №5 по теме «Мир животных»	1	
5.8.	Анализ контрольной работы. Из жизни насекомого .	1	
5.9.	Проектная работа «Моё любимое животное»	1	
Раздел 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание		10	
6.1.	Подъем! Здоровый образ жизни. Здоровое питание.	1	«Методическая копилка»
6.2.	На работе.	1	
6.3.	Выходные.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6.4.	Главные достопримечательности.	1	
6.5.	Слава.	1	
6.6.	Приглашение к действию.	1	
6.7.	Солнечные часы. Подготовка к контрольной работе.	1	
6.8.	Контрольная работа №6 по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».	1	
6.9.	Обобщение пройденного материала по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание». Анализ контрольной работы.	1	«Методическая копилка»
6.10.	Урок домашнего чтения №3 по рассказу Б.Хенсона «Джек и бобовое зернышко».	1	
Раздел 7. Времена года. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		10	
7.1.	Год за годом	1	
7.2.	Одевайся правильно	1	
7.3.	Здорово	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
7.4.	Климат Аляски	1	
7.5.	Времена года	1	
7.6.	Покупка одежды. Национальная одежда.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
7.7.	Ну и погода! Подготовка к контрольной работе.	1	
7.8.	Контрольная работа №7 по теме «В разную погоду»	1	
7.9.	Обобщение пройденного материала по теме «В разную погоду». Анализ контрольной работы..	1	
7.10.	Урок домашнего чтения №4 по рассказу Б. Хенсона «Джек и бобовое зёрнышко»	1	
Раздел 8. Праздники. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		11	
8.1.	Праздники. Покупки.	1	
8.2.	Готовим сами. Список покупок.	1	
8.3.	У меня день рождения! Готовим праздничный стол.	1	
8.4.	День благодарения	1	
8.5.	Праздники и гуляния. Масленица.	1	
8.6.	Заказ блюд в ресторане.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
8.7.	Когда я готовлю на кухне.	1	
8.8.	Не пропустите!	1	

8.9.	За покупками. Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1	
8.10.	Контрольная работа №8 по теме «Праздники. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1	
8.11.	Проектная работа «Мой любимый праздник». Анализ контрольной работы.	1	«Методическая копилка»
Раздел 9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты		10	
9.1.	Это было великолепно! Уильям Шекспир и другие известные личности.	1	
9.2.	Не пропустите!	1	
9.3.	Оживлённые места Лондона. Марк Твен	1	
9.4.	Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Русская народная сказка «Снегурочка»	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
9.5.	Как пройти к музею им. А.С. Пушкина?	1	
9.6.	Зарубежные и российские денежные единицы	1	
9.7.	Просто записка... Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты».	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9.8.	Контрольная работа №9 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»	1	
9.9.	Обобщение пройденного материала по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты». Анализ контрольной работы.	1	
9.10.	Урок домашнего чтения №5 по рассказу Б. Хенсона «Джек и бобовое зёрнышко».	1	
Раздел 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха		10	
10.1.	Поехали	1	
10.2.	Увидимся в летнем лагере	1	
10.3.	Как взять на прокат (велосипед, автомобиль)	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
10.4.	География	1	
10.5.	Проектная работа «Ура! Каникулы». Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
10.6.	Итоговая контрольная работа.	1	
10.8.	География. Анализ итоговой контрольной работы.	1	
10.7.	Летние удовольствия	1	
10.8.	Увидимся в летнем лагере.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
10.9.	Путешествия и отдых.	1	
10.10.	Урок домашнего чтения №6 по рассказу Б. Хенсона «Джек и бобовое зёрнышко».		
Итого		102	
Контрольные работы		10	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Внешность и характер человека/литературного персонажа		10	
1.1.	Члены семьи. Описание внешности.	1	
1.2.	Ты кто. Характер человека.	1	
1.3.	Моя страна.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
1.4.	Великобритания.	1	
1.5.	Любимый литературный персонаж. Гарри Поттер.		
1.6.	Английский в общении. Знакомство. Приветствие.	1	
1.7.	География.		Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
1.8.	Подготовка к контрольной работе.	1	
1.9.	Контрольная работа №1 по теме «Внешность и характер человека, литературного персонажа»	1	
1.10.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		10	
2.1.	Приглашение на праздник.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
2.2.	Моя комната.	1	
2.3.	Мои соседи.	1	
2.4.	Известные улицы США и Англии.	1	
2.5.	Столица нашей Родины. Московское метро.	1	
2.6.	Английский в общении. Оказание услуг.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
2.7.	Математика		
2.8.	Подготовка к контрольной работе.	1	
2.9.	Контрольная работа №2 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1	
2.10.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 3. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт		11	
3.1.	Безопасность на дороге.	1	
3.2.	В движении. Виды транспорта	1	«Методическая копилка»
3.3.	Гонки.	1	
3.4.	Правила дорожного движения. Путешествие по Лондону.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3.5.	Моя дача.	1	
3.6.	Английский в общении. Как добраться до...	1	
3.7.	Значение красного цвета.		
3.8.	Белые ночи Санкт-Петербурга.		«Методическая копилка»
3.9.	Подготовка к контрольной работе.		
3.10.	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь в городе и сельской местности»	1	
3.11.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 4. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками		10	
4.1.	Моя школа. День за днем.	1	Образовательная

			социальная сеть https://nsportal.ru
4.2.	Предпочтения подростков.	1	
4.3.	Мой любимый день.	1	
4.4.	Жизнь подростков в Великобритании.	1	
4.5.	Английский в общении. Приглашение другу.	1	
4.6.	Хобби подростков.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
	Составляем графики на уроке.		
4.7.	Подготовка к контрольной работе.	1	
4.8.	Контрольная работа №4 по теме «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками»	1	
4.9.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 5. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.		10	
5.1.	Праздники в кругу семьи.	1	
5.2.	Всемирные праздники с друзьями/ семьей.	1	
5.3.	Особенный день.	1	«Методическая копилка»
5.4.	Собираемся на горские игры с семьей.	1	
5.5.	Семьи.		
5.6.	Английский в общении. Заказываем цветы.	1	
	Литература.		Учительский портал https://www.uchportal.ru
5.7.	Подготовка к контрольной работе.	1	
5.8.	Контрольная работа № 5 по теме «Взаимоотношения в семье и друзьями»	1	
5.9.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 6. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)		10	
6.1.	Свободное время.	1	
6.2.	Соревнования. Игры.	1	
6.3.	Развлечения.	1	
6.4.	Настольные игры.	1	
6.5.	Английский в общении. Покупка подарка.	1	
6.6.	Хобби. Делаем куклу.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6.7.	Распорядок дня российского школьника.		
6.8.	Подготовка к контрольной работе.	1	
6.9.	Контрольная работа № 6 по теме «Досуг и увлечения/ хобби современного подростка»	1	
6.10.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 7. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты		10	
7.1.	В прошлом.	1	
7.2.	Хэллоуин.	1	
7.3.	Уолт Дисней.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
7.4.	Поисковое чтение. Супергерои.	1	
7.5.	Английский в общении.	1	
7.6.	Выдающиеся люди. Национальная гордость. А.С. Пушкин	1	
7.7.	История.		«Методическая копилка»
7.8.	Подготовка к контрольной работе.	1	
7.9.	Контрольная работа №7 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты»	1	
7.10.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 8. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.		10	
8.1.	Следуй правилам!	1	
8.2.	Режим труда и отдыха.	1	
8.3.	Домашние правила. Сбалансированное питание.	1	

8.4.	Едем на экскурсию. Высокие здания мира.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
8.5.	Английский в общении. Бронируем билеты в театр.	1	
8.6.	Обществознание	1	
8.7.	Здоровый образ жизни!		
8.8.	Подготовка к контрольной работе.	1	
8.9.	Контрольная работа №8 по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	
8.10.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		10	
9.1.	Еда и напитки	1	
9.2.	Что в меню	1	
9.3.	Давайте готовить!	1	
9.4.	Кафе/рестораны в Великобритании!	1	
9.5.	Английский в общении. Заказ столика.	1	
9.6.	Способы приготовления еды.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
9.7.	Грибы		
9.8.	Подготовка к контрольной работе.		
9.9.	Контрольная работа №8 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	
9.10.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Раздел 10. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.		11	
10.1.	Планы на каникулы.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
10.2.	Какая сегодня погода?	1	
10.3.	Веселые выходные. Виды отдыха.	1	
10.4.	Московский зоопарк. Дикие животные.		
10.5.	Поездка в Эдинбург.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
10.6.	Английский в общении. Бронируем отель.	1	
10.7.	Сочи.		
10.8.	География.	1	«Методическая копилка»
10.9.	Подготовка к контрольной работе.		
10.10.	Контрольная работа №10 по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха.»	1	
10.11.	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение сказки по Л. Кэрроллу «Алиса в стране чудес».	1	
Итого		102 часа	
Контрольные работы		10	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		11	
1.1	Жизнь в городе и в деревне	1	
1.2	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1	
1.3	Правила безопасности на улице, транспорт	1	
1.4	На досуге. Интересные места для отдыха в нашей стране и в странах изучаемого языка	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
1.5	Интересные места для отдыха в Сиднее	1	
1.6	Главные достопримечательности Британских островов	1	
1.7	Английский в общении – покупка билетов в метро	1	«Методическая копилка»
1.8	Мехико. Подготовка к контрольной работе № 1	1	
1.9	Контрольная работа №1 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	
1.10	Поисковое чтение: «Такие разные российские уголки природы»	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
1.11	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения №1. «Питер Пэн»	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа		11	
2.1	Книголюбцы	1	
2.2	Известные авторы детективных и приключенческих книг	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
2.3	Он пропал! Описание внешности и характера главных героев	1	
2.4	По сюжетам ирландских народных сказок	1	«Методическая копилка»
2.5	Пробуем написать приключенческий рассказ	1	
2.6	«Кентервильское привидение» по О. Уайльду	1	
2.7	Рассказ о событиях в прошлом	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
2.8	Дар рассказчика (сочиняем историю)	1	
2.9	Подготовка к контрольной работе № 2	1	
2.10	Контрольная работа №2 по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	
2.11	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения №2. Питер Пэн.	1	
Раздел 3. Моя семья, мои друзья. Семейные праздники. Обязанности по дому		10	
3.1	Увлечения. Любимые увлечения моих друзей	1	
3.2	Внешность.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3.3	Описание характеров членов моей семьи.	1	
3.4	Человек, которым я восхищаюсь. Семейные традиции	1	
3.5	Культурный уголок: «Стражи Тауэра»	1	
3.6	Английский в общении. Любимые увлечения членов моей семьи	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
3.7	Жизнь детей во времена Королевы Виктории и жизнь современных подростков	1	
3.8	Подготовка к контрольной работе № 3	1	
3.9	Контрольная работа № 3 по теме «Взаимоотношения в семье и с	1	

	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому»		
3.10	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения №3 «Питер Пэн»	1	
Раздел 4. Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет		9	
4.1	Как правильно передавать новости	1	«Методическая копилка»
4.2	Как рассказывать новости. Реагируем на новости	1	
4.3	Будь активен! Интернет и подростки	1	
4.4	Любимые журналы американских подростков	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
4.5	Английский в общении – что посмотреть по телевизору	1	
4.6	Расширенное чтение: «Радио»	1	
4.7	Подготовка к контрольной работе №4	1	
4.8	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет»	1	
4.9	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения №4 «Питер Пэн»	1	
Раздел 5. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками		11	
5.1	Снова в школу! Предсказывая будущее	1	
5.2	Любимые предметы. Новые технологии и устройства	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
5.3	Новые технологии и устройства	1	
5.4	Школы будущего. Посещение школьной библиотеки. Как заполнить формуляр	1	
5.5	Расширенное чтение: «Подростки века технологий»	1	
5.6	Английский в общении – как отправить электронное письмо (инструкции)	1	
5.7	Письмо зарубежному сверстнику	1	
5.8	Популярные развлечения подростков. Виртуальная реальность.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
5.9	Подготовка к контрольной работе №5	1	
5.10	Контрольная работа №5 по теме «Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками»	1	
5.11	Анализ контрольной работы №5. Урок домашнего чтения №5 «Питер Пэн»	1	
Раздел 6. Свободное время современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		10	
6.1	Веселье начинается здесь	1	
6.2	Загородный лагерь для подростков	1	
6.3	Открытка с отдыха	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6.4	Тематический парк «Лего» в Калифорнии	1	
6.5	Английский в общении – как заказать путевку в лагерь	1	
6.6	Расширенное чтение: «Безопасное плавание»	1	«Методическая копилка»
6.7	Музыка и музыкальные жанры. Мой любимый вид спорта	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
6.8	Подготовка к контрольной работе № 6	1	
6.9	Контрольная работа №6 по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1	
6.10	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения №6 «Питер Пэн»	1	
Раздел 7. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.		11	
7.1	Дорожка славы.	1	
7.2	Знаменитые люди. Известные российские фигуристы.	1	«Методическая

			копилка»
7.3	DVD мания. Жанры кино.	1	
7.4	В рейтинге знаменитостей	1	
7.5	Музыка и музыкальные жанры.	1	
7.6	Национальные виды спорта. Популярные виды спорта.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
7.7	Покупаем билеты в кино. Повторяя пройденное: «Музыка»	1	
7.8	Повторяя пройденное: «Музыка»	1	
7.9	Подготовка к контрольной работе № 7	1	
7.10	Контрольная работа №7 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	1	
7.11	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения №7 «Питер Пэн»	1	
Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода		9	
8.1	Спасаем Землю. Загрязнение окружающей среды	1	
8.2	Защита окружающей среды.	1	
8.3	Рожденные свободными. Животные и их среда обитания	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
8.4	Шотландский национальный заповедник. Охрана дикой природы.	1	
8.5	Делаем пожертвование животным под охраной.	1	
8.6	Расширенное чтение: «Наука о природе и погоде».	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
8.7	Подготовка к контрольной работе № 8	1	
8.8	Контрольная работа №8 по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	
8.9	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения №8 «Питер Пэн»	1	
Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания		9	
9.1	Еда и напитки.	1	
9.2	Мы то – что мы едим! Здоровое питание	1	
9.3	Чем могу помочь? В магазине одежды и обуви	1	
9.4	Подарки всем!	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9.5	Идиомы и поговорки о еде	1	
9.6	Выражение благодарности.	1	
9.7	Расширенное чтение: «Делай умные покупки» Подготовка к контрольной работе № 9	1	
9.8	Контрольная работа № 9 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».	1	
9.9	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения № 9 «Питер Пэн».	1	
Раздел 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам		11	
10.1	Освободитесь от стресса	1	
10.2	Виды отдыха. Проблемы на отдыхе	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
10.3	Врача!	1	
10.4	Путешествие по Австралии. Королевская врачебная служба Австралии	1	
10.5	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
10.6	Итоговая контрольная работа	1	
10.7	Анализ итоговой контрольной работы	1	
10.8	Каникулы впереди! Отдых в различное время года	1	«Методическая копилка»
10.9	Расширенное чтение: «Робинзон Крузо»	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
10.10	Повторяя пройденное: «Правильное питание и фитнес»	1	
10.11	Изучающее чтение: «Русская народная медицина»	1	
Итого		102	
Контрольные работы		10	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.		15	
1.1	Общение. Черты характера. Эмоции	1	
1.2	Общение. Знакомство. Семья.	1	
1.3	Употребление настоящих времен. Расписание уроков.	1	
1.4	Внешность и характер.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
1.5	Взаимоотношения со сверстниками. Переписка.	1	
1.6	Поздравительные открытки. В библиотеке.	1	
1.7	Грамматический практикум.	1	
1.8	Грамматический практикум	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
1.9	Словообразование.	1	
1.10	Правила этикета в Великобритании	1	
1.11	Правила этикета в России	1	«Методическая копилка»
1.12	Подготовка к контрольной работе №1.	1	
1.13	Контрольная работа №1 по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	1	
1.14	Анализ контрольной работы. Конфликты и их разрешения	1	
1.15	О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №1.	1	
Раздел 2. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги		14	
2.1	Национальное блюдо	1	«Методическая копилка»
2.2	Идём за покупками! Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Продукты»	1	
2.3	Грамматический практикум.	1	
2.4	Грамматический практикум.	1	
2.5	Рецепты.	1	
2.6	Электронное письмо «Мои покупки»	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
2.7	Словообразование.	1	
2.8	Благотворительность начинается дома	1	
2.9	Поисково-изучающее чтение (Пластиковые и бумажные пакеты)	1	
2.10	Русская национальная кухня	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
2.11	Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».	1	
2.12	Контрольная работа №2 по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги»	1	
2.13	Анализ контрольной работы №2 Повторение лексики по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги».	1	
2.14	О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №2.	1	
Раздел 3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены		14	
3.1	Введение лексики по теме «Великие умы»	1	
3.2	Изобретение воздушного шара.	1	
3.3	Профессии.	1	
3.4	Грамматический практикум.	1	
3.5	Грамматический практикум.	1	
3.6	Поисково-изучающее чтение (Мария Склодовская –Кюри)	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru

3.7	Написание короткого рассказа.	1	
3.8	Выдающиеся люди нашей страны (К. Циолковский, С. Королев, Ю. Гагарин).	1	
3.9	Словообразование.	1	
3.10	Подготовка к контрольной работе №3. Британские банкноты.	1	
3.11	Известный путешественник Ф. Дрейк	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3.12	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	
3.13	Анализ контрольной работы №3 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» Повторение лексики по теме модуля	1	
3.14	О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №3.	1	
Раздел 4. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)		12	
4.1	Введение тематической лексики по теме «Будь собой».	1	
4.2	Одежда и мода. Увлечения.	1	«Методическая копилка»
4.3	Грамматический практикум.	1	
4.4	Грамматический практикум.	1	
4.5	Поход в кино.	1	
4.6	Совет современному подростку.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
4.7	Словообразование.	1	
4.8	Национальные костюмы Великобритании.	1	
4.9	Современные тенденции. Эко-одежда.	1	
4.10	Подготовка к контрольной работе №4 «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	
4.11	Контрольная работа №4 по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)».	1	
4.12	Анализ контрольной работы №4 О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №4.	1	
Раздел 5. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.		12	
5.1	Введение тематической лексики по теме «Природные катастрофы».	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
5.2	Глобальные проблемы в современном мире.	1	
5.3	Грамматический практикум.	1	
5.4	Грамматический практикум.	1	«Методическая копилка»
5.5	Погодные явления.	1	
5.6	Написание эссе «Проблемы переработки мусора»	1	
5.7	Словообразование.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
5.8	Поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы).	1	
5.9	Стихийные бедствия.	1	
5.10	Подготовка к контрольной работе №5 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.»	1	
5.11	Контрольная работа №5 по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.»	1	
5.12	Анализ контрольной работы №5 О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №5.	1	
Раздел 6. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		13	
6.1	Поисковое и изучающее чтение «Путешествия»	1	
6.2	Проблемы во время путешествий.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru

6.3	Грамматический практикум.	1	
6.4	Грамматический практикум.	1	
6.5	Виды транспорта.	1	
6.6	Путешествие по обмену. Проживание в принимающей семье.	1	
6.7	Австралия. Географическое положение, население, язык.	1	
6.8	Словообразование.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
6.9	Историческое значение реки Темзы для Лондона. Реки России.	1	
6.10	Мировые памятники в опасности.	1	«Методическая копилка»
6.11	Подготовка к контрольной работе №6. Изучающее чтение (Кизи).	1	
6.12	Контрольная работа №6 по теме «Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)».	1	
6.13	Анализ контрольной работы №6. О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №6.	1	
Раздел 7. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет		12	
7.1	Поисковое чтение (современные технологии).	1	
7.2	Школьная жизнь.	1	
7.3	Грамматический практикум. Виды школ.	1	
7.4	Грамматический практикум.	1	
7.5	Профессии. Средства массовой информации.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
7.6	Написание эссе «Интернет в жизни школьника»	1	
7.7	Словообразование.	1	
7.8	Поисковое чтение (Колледж Святой Троицы в Дублине)	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
7.9	Ознакомительное чтение (Компьютерные сети)	1	
7.10	Изучающее чтение «Российская система образования». Подготовка к контрольной работе №7.	1	
7.11	Контрольная работа №7 по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет».	1	
7.12	Анализ контрольной работы. Грамматический практикум по теме «Фразовые глаголы». О.Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №7.	1	
Раздел 8. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.		10	
8.1	Экстремальные виды спорта. Увлечения.	1	
8.2	Виды спорта. Здоровый образ жизни.	1	
8.3	Грамматический практикум. Виды отдыха.	1	
8.4	Грамматический практикум. Спортивный инвентарь.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
8.5	Электронное письмо-запрос в спортивный клуб.	1	
8.6	Словообразование.	1	
8.7	Поисковое чтение (Талисманы)	1	
8.8	Подготовка к контрольной работе №8. Зимние виды спорта в России.	1	
8.9	Контрольная работа № 8 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	
8.10	Анализ контрольной работы. О. Уайльд. «Кентервильское привидение». Урок домашнего чтения №8.	1	

Итого	102	
Контрольные работы	8	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории		10	
1.1.	Праздники народов мира.	1	
1.2.	Великобритания- день памяти	1	
1.3.	Национальные праздники Америки и Канады. Население. Языки.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
1.4.	Путешествие по городам России.	1	
1.5.	Московский кремль	1	
1.6.	Известные музеи	1	
1.7.	Шотландия-знаменательные даты.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
1.8.	Активизация знаний.	1	
1.9.	Контрольная работа №1 по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории»	1	
1.10.	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения Б.Шоу Пигмалион	1	
Раздел 2. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.		10	
2.1.	Мой любимый предмет.	1	
2.2.	Моя школа.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
2.3.	Что помогает нам учиться.	1	
2.4.	Мои одноклассники. Разрешение конфликтов.	1	
2.5.	Мои изучаемые предметы.	1	
2.6.	Праздники в моей школе.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
2.7.	Планы на будущее.	1	
2.8.	Активизация знаний. Письмо моему зарубежному другу	1	
2.9.	Контрольная работа №2 по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.»	1	
2.10.	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу «Пигмалион»	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.		10	
3.1.	Моё хобби.	1	
3.2.	Экстремальные виды спорта	1	
3.3.	Любимые стили в живописи.	1	
3.4.	Кино, театр. Выражения предпочтения.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
3.5.	Моя библиотека.	1	
3.6.	Компьютерные игры.	1	
3.7.	Мой любимый писатель.	1	
3.8.	Активизация знаний. Мой кумир	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
3.9.	Контрольная работа №3 по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.»	1	


3.10.	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу «Пигмалион»	1	
Раздел 4. Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.		10	
4.1.	Гаджеты.	1	
4.2.	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий.	1	
4.3.	Жизнь в интернете	1	
4.4.	Преимущества и недостатки телевидения.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
4.5.	Отходы электроники.	1	
4.6.	Моя любимая радиостанция.	1	
4.7.	Роль прессы в нашей жизни.	1	
4.8.	Активизация знаний.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
4.9.	Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет»	1	
4.10.	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу «Пигмалион»	1	
Раздел 5. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.		10	
5.1.	Вильям Шекспир. Венецианский купец	1	
5.2.	«Железная леди». Маргарет Тэтчер.	1	
5.3.	Мой кумир.	1	
5.4.	Валентин Серов. Стили Живописи.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
5.5.	Чарльз Дарвин.	1	
5.6.	Мастер психологического анализа и философ Фёдор Достоевский.	1	
5.7.	Мой любимый спортсмен.	1	«Методическая копилка»
5.8.	Активизация знаний.	1	
5.9.	Контрольная работа №5 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.»	1	
5.10.	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу.	1	
Раздел 6. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт		10	
6.1.	Образовательный туризм.	1	
6.2.	Посещение музея в Лондоне.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
6.3.	Путешествие по Золотому кольцу.	1	
6.4.	Спортивный туризм.	1	
6.5.	Добро пожаловать в Сидней.	1	
6.6.	Эко транспорт.	1	
6.7.	Мои впечатления.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
6.8.	Активизация знаний.	1	
6.9.	Контрольная работа №6 по теме Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	1	
6.10	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу «Пигмалион»	1	
Раздел 7. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.		10	
7.1.	Страхи и фобии. Посещение дантиста.	1	
7.2.	Служба спасения.	1	
7.3.	Здоровая диета.	1	
7.4.	Мой распорядок дня.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
7.5.	Мои выходные.	1	

7.6.	Вредные привычки.	1	
7.7.	Фитнес бум.	1	«Методическая копилка»
7.8.	Активизация знаний.	1	
7.9.	Контрольная работа №7 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.»	1	
7.10	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу «Пигмалион».	1	
Раздел 8. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.		15	
8.1.	Трудности. Как их преодолеть.	1	
8.2.	Если ты потерялся в джунглях.	1	
8.3.	Глобальное потепление.	1	
8.4.	Солнечная энергия.	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
8.5.	Засуха. Наводнение.	1	
8.6.	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.	1	
8.7.	Кислотный дождь.	1	
8.8.	Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность.	1	
8.9.	Последствия Чернобыльской катастрофы	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
8.10	Я и природа	1	
8.11	Хелен Келлер	1	
8.12.	Грамматический практикум	1	
8.13.	Активизация знаний.	1	
8.14.	Контрольная работа №8 по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.»	1	
8.15.	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу «Пигмалион»	1	
Раздел 9. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.		17	
9.1.	Моя семья. Конфликт поколений.	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9.2.	Мои друзья. Разрешение конфликтов.	1	
9.3.	Карманные деньги.	1	
9.4.	Круг интересов	1	
9.5.	Личный опыт	1	Учительский портал https://www.uchportal.ru
9.6.	Проблемы выбора будущей профессии	1	
9.7.	Моя диета.	1	
9.8.	Молодёжная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	1	
9.9.	Деньги. Английские банкноты	1	
9.10.	В универмаге.	1	
9.11.	Список моих покупок.	1	
9.12.	Заказ блюд в ресторане.	1	
9.13.	Дресскод	1	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru
9.14.	Грамматический практикум	1	
9.15.	Активизация знаний	1	
9.16.	Контрольная работа №9 по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	1	
9.17.	Анализ контрольной работы. Урок домашнего чтения. Б. Шоу «Пигмалион»	1	
Итого		102	
Контрольная работа		9	

Лист согласования к документу № 9/в от 10.01.2023
Инициатор согласования: РЫЧАГОВА Е.Ю. Директор
Согласование инициировано: 10.01.2023 09:59

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	РЫЧАГОВА Е.Ю.		 Подписано 10.01.2023 - 09:59	-